Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании
Методического совета

Протокол № 11 от 29.06.2022
Председатель методического совета
Кучина Н.В. _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор КБПОУ «Игарский
многопрофильный техникум»
_____ Андреевой М. А.

«29» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки
по профессии 13249 Кухонный рабочий

г. Игарка, 2022

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС),2019 Выпуск № 51 ЕТКС. Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 г. № 30 Раздел ЕТКС «Торговля и общественное питание»; Приказа Минтруда России от 08.09.2015 №610н «Об утверждении профессионального стандарта «Повар» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2015 № 39023); Профессиональных стандартов индустрии питания, разработанных Федерацией Рестораторов и Отельеров (Приказ № 5 от 03.09.2007г); Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн от 20.04.2015 года); Минпросвещения России (Департамент государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров, 10.04.2020г. No05-398) «Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; а также в соответствии с учебной нагрузкой учебного плана основной (адаптированной) образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Организация - разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский многопрофильный техникум» (далее КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»)
Разработчик: Жосан М.И. – преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»
Эксперт:
Кучина Н.В. – методист КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **15**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения, адаптирована к условиям профессионального обучения лиц с ОВЗ по профессии Кухонный рабочий.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины Основы физиологии питания разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС обрывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014; письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830-вн); Квалификационной характеристики профессии 13249 Кухонный рабочий

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина реализуется в рамках общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

цели:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с

другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомомпространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места внем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутентического спектра, при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи педагога-психолога и/или тьютора: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) вслучае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часов, в том числе:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***144***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	***106***
в том числе:	
практические занятия	*38*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение	**Содержание**		**2**	
	1.	Основные сферы общественной жизни	2	2
Раздел 1. Социальная сфера общественной жизни			**42**	
Тема 1.1. Общество как сложная система	**Содержание**		**6**	
	1.	Понятие общества	2	2
	2.	Социальные группы и социальные общности	2	2
	3.	Социальные институты	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1. Семья как малая социальная группа.		2	
Тема 1.2. Социальная структура общества	**Содержание**		**8**	
	1.	Социальная стратификация	2	2
	2.	Неравенство и бедность	2	2
	3.	Средний класс	2	2
	5.	Социальный статус. Социальная роль.	2	
	Практические занятия		**2**	
	1. Социальная мобильность		2	
Тема 1.3. Социальные отношения	**Содержание**		**4**	
	1.	Социальные конфликты	2	2
	2.	Нации и национальные отношения	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1. Межнациональные конфликты		2	

Тема 1.4. Социальный контроль	**Содержание**		**6**	
	1.	Социальные нормы и социальные санкции. Социализация.	2	2
	2.	Отклоняющееся поведение.	2	2
	3.	Конформизм. Экстримизм.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1. Терроризм в современном мире.		2	
Тема 1.5. Общественное мнение	**Содержание**		**6**	
	1.	Общественное мнение и функционирование общества.	2	2
	2.	Формирование общественного мнения	2	2
	3.	Социологические исследования	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1. Методология социологического исследования		2	
Раздел 2. Экономическая сфера общественной жизни			**30**	
Тема 2.1. Роль экономики в жизни общества	**Содержание**		**6**	
	1.	Экономическая деятельность и её измерители.	2	2
	2.	Факторы производства	2	2
	3.	Экономический рост и развитие	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1. Анализ ВВП и ВНП в РФ за последнее десятилетие		2	
	2. Неравномерность экономического развития стран мира		2	
Тема 2. 2. Рыночная экономика	**Содержание**		**4**	
	1.	Типы экономических систем	2	2
	2.	Конкуренция и монополизм	2	2
	Практические занятия		**2**	

	1.Плюсы и минусы рыночной экономики		2	
Тема 2. 3. Финансы в экономике	**Содержание**		**6**	
	1.	Банковская система государства.	2	2
	2.	Налоговая система государства. Бюджет.	2	2
	3.	Инфляция.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	Кризис в экономике.			
Тема 2. 4. Особенности Российской экономики. Мировая экономика.	**Содержание**		**4**	
	1.	Основные отрасли производства. Рынок труда в РФ.	2	2
	2.	Экономические санкции против России. Торговое эмбарго.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1. Глобальные экономические проблемы		2	
Раздел 1. Политическая сфера общественной жизни			**42**	
Тема 1.1. Политика как общественное явление	**Содержание**		**4**	
	1.	Политика: понятие, сущность, типы	2	2
	2.	Власть. Ресурсы власти. Легитимность власти.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1. Дискуссия на тему: «Я и политика».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1. Подготовить сообщение «Портрет политического лидера»			
Тема 1.2. Государство. Формы государства.	**Содержание**		**6**	
	1.	Государство, его признаки, функции.	2	2
	2.	Формы государственного устройства. Типы политических режимов.	2	2
	3.	Правовое государство. Гражданское общество.	2	2

	Практические занятия		**2**	
	1. Демократия, её признаки, ценности.		2	
Тема 1.3. Избирательная система	**Содержание**		**6**	
	1.	Избирательная система государства и её компоненты.	2	2
	2.	Избирательный процесс.	2	2
	3.	Политические партии	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1. Дискуссия на тему: «Что такое демократические выборы?»		2	
Тема 1.4. Современные идейно-политические системы	**Содержание**		**8**	
	1.	Идейно-политические течения и их роль в политической жизни общества.	2	2
	2.	Либерализм и неолиберализм.	2	2
	3.	Консерватизм.	2	2
	4.	Социал-демократия.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1. Идейно-политические течения в современной России.		2	
Тема 1.5. Политическая культура	**Содержание**		**8**	
	1.	Понятие и функции политической культуры.	2	2
	2.	Политическое сознание. Политические ценности.	2	2
	3.	Модели политического поведения.	2	2
	4.	Политическое образование.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1. Политическая культура населения России: традиции и современная реальность.		2	
Раздел 2. Основы			**30**	

правовых знаний				
Тема 2.1 Теория права	**Содержание**		**6**	
	1.	Правовая норма. Структура правовой нормы.	2	2
	2.	Нормативно-правовой акт, Виды НПА.	2	2
	3.	Система права.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	Понятие правонарушения. Виды правонарушений.			
Тема 2.2 Органы государственной власти и местного самоуправления в РФ	**Содержание**		**6**	
	1.	Конституционное устройство РФ.	2	2
	2.	Принцип разделения властей.	2	2
	3.	Государственные и муниципальные органы власти.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1. Составление таблицы «Органы государственной власти и местного самоуправления в РФ»			
Тема 2.3 Конституционные права и свободы граждан	**Содержание**		**6**	2
	1.	Гражданские права: основные и процедурные.	2	2
	2.	Политические права граждан РФ.	2	2
	3.	Экономические, социальные и культурные права граждан РФ.	2	
	Практические занятия		**2**	
	1.Работа с текстом гл. 2 Конституции РФ.			
Тема 2.4 Правоохранительные органы	**Содержание**		**8**	
	1.	Правоохранительные органы: понятие, признаки, система.	2	2
	2.	Судебная система в РФ.	2	2
	3.	Правоохранительные органы в РФ, их структура и функции.	2	2
	4.	Порядок обращения в правоохранительные органы.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.Работа с текстами федеральных законов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов.			
	Всего:		**142**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- доска.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин. – 10-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 528 с.

Нормативные правовые акты:

- Конституция Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

• Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

• Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

• Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

• Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Словари:

1. Аверкин А.Г. Краткий политический словарь.
2. Донской Г.В., Либман Г.И. Словарь по политической экономии
3. Моисеев А.В. Экономический словарь – справочник.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Интернет ресурсы

1. ЭБС «IPRBOOKS» http://www.iprbookshop.ru/78574.html
2. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com
3. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ. Промежуточный контроль организуется в конце второго семестра в форме дифференцированного зачета. Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	***2***
Личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Практическая работа с источниками, с учебником, устный опрос
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Практические занятия с источниками, тестирование
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще- человеческие, гуманистические и демократические ценности;	Заполнение таблиц, составление схем, устный опрос
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты	Самостоятельная работа с источниками, устный опрос. Практическая работа
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Подготовка сообщений и выступлений, устный опрос
сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Подготовка сообщений и выступлений, устный опрос
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Практические работы Самостоятельная работа с источниками Устный опрос
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а	Самостоятельная работа, тестирование, контрольные работы Устный опрос, диспуты

также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	Подготовка сообщений и выступлений Работа над индивидуальным проектом и его защита Практические работы Самостоятельная работа с источниками
Метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Самостоятельная работа, тестирование, контрольные работы
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	Практические занятия
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Самостоятельная работа, познавательные задания
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Практические занятия с источниками, составление таблиц Тестирование Самостоятельная работа, познавательные задания
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Тестирование, устный опрос
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Самостоятельная работа
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Практические занятия, контрольные работы
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватныеязыковые средства, понятийный аппарат обществознания;	Устный ответ
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:	Самостоятельная работа, тестирование, контрольные работы Устный опрос, диспуты

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;	Подготовка сообщений и выступлений Работа над индивидуальным проектом и его защита Практические работы Самостоятельная работа с источниками Проектная деятельность
Предметные:	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Практическая работа
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Контрольная работа
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Самостоятельная работа
сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Практическая работа
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Практическая работа Проектная деятельность
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Самостоятельная работа, тестирование, проектная деятельность
сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Самостоятельная работа, тестирование